**ЖАЛМАҒАНБЕТ Райхан Нұрмағанбетқызы,**

**Сауран ауданы “Құлыншақ” бөбекжай бақшасының тәрбиешісі.**

**Түркістан облысы, Сауран ауданы**

# ****Мектепалды даярлық тобы балаларының диалогтік сөйлеуін дамыту ерекшеліктері****

##  Кіріспе

 Мектепке дейінгі балалық шақ – баланың тілдік тұлға ретінде қалыптасуының шешуші кезеңі. Бұл кезеңде балалар қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау арқылы тіл үйренеді, ойын, эмоциясын, тілектерін жеткізуге үйренеді. Әсіресе **диалогтік сөйлеу** – баланың әлеуметтік қатынасқа түсуінің негізгі құралы ретінде маңызды рөл атқарады. Диалогтік сөйлеу арқылы бала өз ойын білдіреді, сұрақ қояды, жауап береді, тыңдайды, пікір білдіреді және қоғамда өзін еркін сезінуге бейімделеді.

 **Мектепалды даярлық тобы** – баланың сөйлеу әрекеті белсенді дамитын, мектепке дейінгі білім беру кезеңінің маңызды сатысы. Бұл кезеңде баланың тілін дамыту, оның ішінде диалогтік сөйлеуін жетілдіру – тәрбиешінің, логопедтің, ата-ананың бірлескен әрі мақсатты жұмысын талап етеді.

Диалогтік сөйлеу дегеніміз не?

 **Диалогтік сөйлеу** – екі немесе одан да көп адамның қатысуымен жүретін, кезектесіп пікір алмасу арқылы жүзеге асатын сөйлеу формасы. Ол баланың:

* тілдік бірліктерді дұрыс қолдануын,
* коммуникативтік дағдысын,
* эмоционалды еркіндігін,
* тыңдау және жауап беру мәдениетін
дамытады.

 Диалог – бірден ойлануды, қысқа әрі нақты сөйлеуді, басқа адамды түсінуді, дұрыс интонация мен сұрақ қоюды қажет ететін сөйлеудің күрделі түрі.

 Мақала мақсаты – мектепалды даярлық тобы балаларының диалогтік сөйлеу дағдысын дамыту ерекшеліктерін ашу, тиімді әдіс-тәсілдер мен ұйымдастыру жолдарын ұсыну.

 Диалогтік сөйлеудің дамуы баланың жалпы тілдік және танымдық дамуына тікелей әсер етеді. Ғалымдардың еңбектерінде бұл бағыт жан-жақты зерттелген:

* **Л.С. Выготский**: сөйлеу — баланың ойлау қабілетін дамытудың негізі, тіл мен ой тығыз байланыста дамиды.
* **Д.Б. Эльконин**: диалог баланың әлеуметтік қатынасқа түсуін белсендіретін құрал, сөйлеу – қарым-қатынас құралы ретінде қалыптасады.
* **А.Л. Венгер**: диалогтік сөйлеу – өз ойын ашық, еркін айтуға, өзгенің пікірін тыңдауға үйрететін психолингвистикалық процесс.

 Диалогтік сөйлеудің қалыптасуы сөйлеу тіліне қатысты бірнеше қабаттардың дамуын қажет етеді: фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және коммуникативтік.

##  Мектепалды даярлық тобы балаларына тән ерекшеліктер

 Мектепалды топтағы (5–6 жас) балалардың сөйлеу ерекшеліктері:

* Сөздік қоры біршама кеңейгенімен, оны еркін қолдану әлі де шектеулі;
* Сөйлем құрылымында қателер кездесуі мүмкін (грамматикалық жағынан);
* Сұрақ қоюда, жауап беруде үзіліс немесе шорқақтық байқалады;
* Диалогті өз бетімен бастау немесе жалғастыруда қиналуы мүмкін;
* Эмоциялық бояуы басым сөйлеу (интонация, бет-әлпет арқылы жеткізу);
* Қиял, елестету қабілеті артқанымен, ойын жүйелеу әлі де қиын.

 Осы ерекшеліктер диалогті дамытуда **арнайы ұйымдастырылған орта мен қолдау қажет екенін** көрсетеді.

## Диалогтік сөйлеуді дамыту әдістері мен тәсілдері

### 1. ****Сұрақ-жауап әдісі****

– Ашық, кеңейтілген сұрақтар қою (мысалы: «Неге олай ойлайсың?», «Қалай болды деп ойлайсың?»);
– Жауапты толықтыру, нақтылау, қайта бағыттау арқылы дамыту.

### 2. ****Рөлдік және жағдаяттық ойындар****

– «Дүкен», «Дәрігер», «Қонаққа бару», «Асхана» сияқты ойындар арқылы баланың диалогке түсуіне жағдай жасау.
– Баланың өз рөлін сезінуіне мүмкіндік беру.

### 3. ****Сюжеттік суретпен жұмыс****

– Сурет бойынша «Сен не көріп тұрсың?»
– «Кім не істеп жатыр?» деген сұрақтар арқылы сипаттама, диалог құру.

### 4. ****Диалогтік үлгілерді қайталау және түрлендіру****

– Тәрбиеші сөйлем айтады – бала қайталайды;
– Кейін сол үлгіні өзгертіп қолданады (мысалы: «Маған алма беріңізші» → «Маған нан беріңізші»).

### 5. ****Әңгімелеу және сахналау****

– Ертегі кейіпкерлерінің диалогін айту, сахналау, өз сөзімен баяндау;
– Топпен бір әңгімені бір-біріне жалғастырып айту.

## Ата-анамен жұмыс арқылы қолдау

Диалогтік сөйлеуді дамыту тек балабақшада ғана емес, үй жағдайында да жалғасуы қажет. Ата-аналарға ұсынылатын әдістер:

* Баламен ашық сұхбат құру: «Сен бүгін не көрдің? Не ұнады?»
* Бірге ертегі оқып, соңында кейіпкерлердің диалогін ойнау;
* Сауда-саттық, қонақ күту, серуен кезінде рөлдік диалог ұйымдастыру;
* Теледидардағы көріністерге пікір айту, сұрақ-жауап жүргізу.

##  Диалогтік сөйлеуді бағалау және бақылау

 Баланың диалогтік сөйлеуін дамыту үшін **бақылау және мониторинг** жүйелі жүргізілуі қажет. Бағалау келесі бағыттар бойынша жүзеге асады:

1. **Сөйлесу бастамасы бар ма?**
2. **Сұраққа жауап бере ала ма?**
3. **Өз ойын анық жеткізе ала ма?**
4. **Тыңдап, жауап күте ала ма?**
5. **Сөздік қорды орынды қолдана ма?**

Бағалау түрлері: бақылау парағы, бейнебақылау, сөйлеу күнделігі, рөлдік ойын нәтижесі.

 Мектепалды даярлық тобы балаларының диалогтік сөйлеуін дамыту – бала тілінің табиғи жолмен, белсенді түрде дамуына жағдай жасаудың ең маңызды бағыты. Сөйлеуді дамытудағы басты шарт – **баланың сөйлеуге деген қажеттілігі мен еркіндігін қалыптастыру.**

Педагогтың міндеті – әр балаға:

* тыңдау және жауап беру мәдениетін,
* өз пікірін білдіру білігін,
* сұрақ қоюға және жауап іздеуге бейімділігін
үйрету.

Ол үшін арнайы орта, әдістемелік жүйе, сөйлеу әрекетіне жетелейтін ойын мен диалог үлгілері қажет.

**Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры.
3. Венгер А.Л. Развитие речи дошкольников.
4. Қ.Б. Жарықбаев. Жас ерекшелік психологиясы.
5. Мұқанова Қ.М., Күзембаева А.М. Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту.
6. ҚР БҒМ. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарты.